Обращение Правления Антропософского Общества в России

по поводу деятельности, так называемого, 1 Класса имени Иты Вегман для антропософских инициатив

Здравствуйте, дорогие друзья!

1

В последнее время в антропософском движении ведётся много разговоров об основании, так называемой «новой» Свободной высшей школы духовной работы для антропософских инициатив.

Группа лиц во главе с И.Фишманом заявляет о новом импульсе в развитии Антропософии в 21-ом веке, о воскресении Свободной высшей школы, о её **модификации**, расширении, чтобы в соответствии с требованиями времени наилучшим образом сочетать «открытость практике внешнего мира и углубление эзотерики».

Поскольку указанное сообщество выступает от имени Антропософии, мы хотим обозначить свою позицию относительно его деятельности.

2

Высшая школа Духовной Науки

Как мы знаем из сообщений Духовной науки, в XX веке начался переход человечеством Порога Духовного мира, проявления которого мы сегодня можем наблюдать в различных течениях, направлениях, школах, предлагающих человеку тот или иной путь, ведущий к переживанию сверхчувственного.

Антропософия тоже говорит о познании Духовного в мире и человеке, но только в отличии от всех этих многочисленных течений, направляющих человека на **бессознательный** переход Порога Духовного мира, она говорит о том, что этот процесс должен протекать **сознательно**, здесь нет цели во что бы то ни стало, любой ценой получить сверхчувственные переживания.

На **практике** это означает, что прежде, чем человек начнёт получать непосредственно духовный опыт, он проходит **подготовительный период**, во время которого:

- знакомится с антропософской литературой, с описанием Духовных миров, обитающих там Существ и критериями их различения
- узнаёт о действующих там закономерностях
- вырабатывает в себе, необходимые для сознательной жизни в Духовном мире, способности
- укрепляет душевные силы - мышление, чувство, волю.

И только потом, когда у него созреют необходимые силы и опыт, он может сделать следующий шаг, вступить в Высшую Школу Духовной Науки, где уже может получать материал, непосредственно ведущий к познанию и переживанию Духовного.

Р.Штайнер так и строил Общество, в котором для вновь вступающих членов предлагались одни требования, а для желающих вступить в Высшую Школу – другие.

Антропософия не открывает здесь чего-то нового, необыкновенного, во все времена, во всех школах духовного обучения существовал определённый порядок, в котором первой ступенью являлась подготовка посвящаемого.

Такую же картину мы можем наблюдать и в обычной жизни - прежде, чем приступить к какой-либо деятельности, работе, человек сначала **учится**, поступает в школу, училище, институт, где изучает законы, вырабатывает и осваивает навыки, нужные для работы по какой-нибудь специальности.

Этот период подготовки необходим в любой сфере деятельности, и в духовной, и в физической, потому что именно в это время растут и развиваются те **способности**, которыми он потом будет пользоваться.

Все навыки и знания, которые вырабатываются на этой ступени, являются базой, **необходимым** условием и критерием правомерного духовного развития – без этого у человека просто не будет инструментов для **сознательной** жизни в Духовном мире.

Что же предлагает нам, так называемая, «возрождённая из 2-го импульса Антропософии, небесная школа Михаила»?

Из сообщения от 10 февраля 2021г., размещённом на Форуме Библиотеки духовной науки в кабинете И.Копиевской, можно узнать, что для посещений еженедельных занятий в Первом классе «обновлённой, модифицированной» Школы достаточно стать членом «Клуба по одухотворению финансов»:

а) заполнив небольшую форму и
б) оплатив ежемесячный взнос в размере 50 евро.

То есть, любому человеку, который, может быть, и об Антропософии почти ничего не слышал, можно сразу - не развивая способностей, **не работая** над собой и не имея знаний о духовной действительности - получать духовный опыт и применять его на практике.

Всё «новшество» развития Антропософии в XXI веке заключается в том, что из процесса духовного развития попросту **убирается** 1-ая ступень – подготовительная **работа над собой**, и вместо этого предлагается подача Заявления и внесение платы.

	I	II
- *Антропософский путь*	Подготовка	Жизнь в Духовном мире
- *Школа И.Фишмана*	Заявление(on-line) + Плата	Жизнь в Духовном мире

Конечно это прекрасно, когда человек стремится жить в соответствии с требованиями времени, быть всё время в развитии, но, в том, что предлагается организаторами «модифицированной» школы, ничего нового нет, этим уже **давно** занимаются многочисленные направления и школы, предлагающие людям -

«*открыть эфирное ясновидение*», «*выйти в астрал*», «*раскрыть третий глаз, цветы лотоса*» или посвятить в «*сакральные мантры, открывающие Истину*», у господина Фишмана это называется «*творящие капсулы со священной субстанцией Михаила*».

Все эти течения, несмотря на их многообразие, объединяет именно то, что они вводят человека в Духовный мир **бессознательно**, минуя ступень подготовки, что прямо **противоположно** Антропософии, которая говорит о **сознательном** переходе Порога Духовного мира.

Весьма показателен и сам **формат** проведения занятий «школы»: **on-line,** который мы должны рассмотреть более подробно.

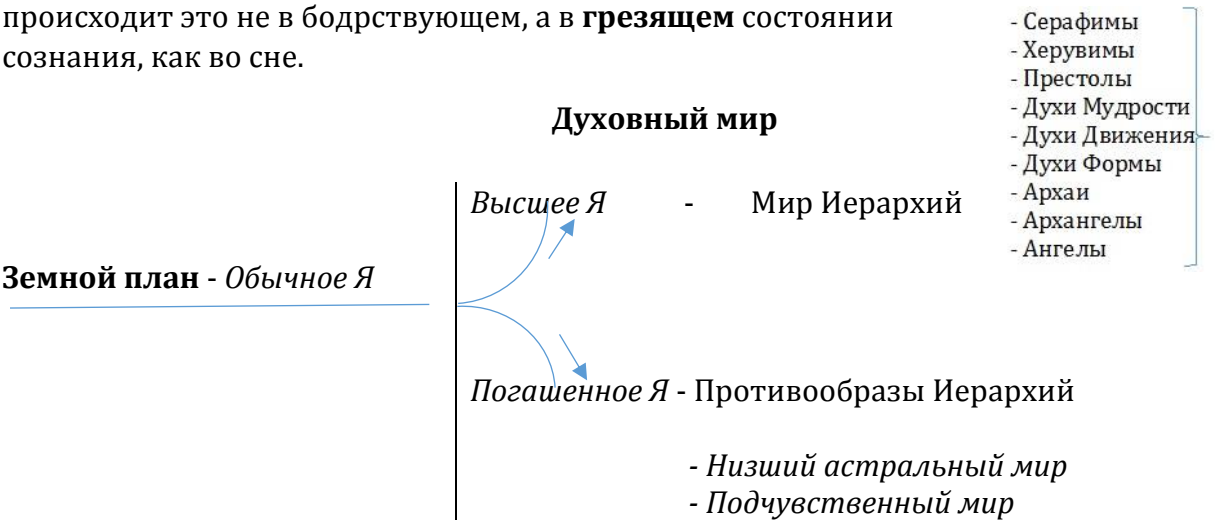
Из указаний Духовной науки мы знаем, что задачей развития Земли является выработка «Я», которое в своём становлении проходит через различные этапы.

Сначала человек приходит к Я-сознанию на **земном** плане, пользуясь физическим телом и Рассудком, а потом переходит к его развитию уже и в **Духовном** мире, который по своей природе неоднороден и разнообразен.

На антропософском пути человек, работая над собой, готовит почву для **перехода** от **земного** Я к **Высшему** Я, которое находится в мире **Иерархий**, и все упражнения, вся подготовительная работа нацелена на то, чтобы душа пришла к таким **одухотворённым** состояниям, которые позволят ей жить в мире Иерархий, как **духовное** Я–существо.

И уже на этой основе, обладая духовным **самосознанием**, человек вступает в отношения с другими Существами, как из Высших, так и из низших областей Духовного мира.

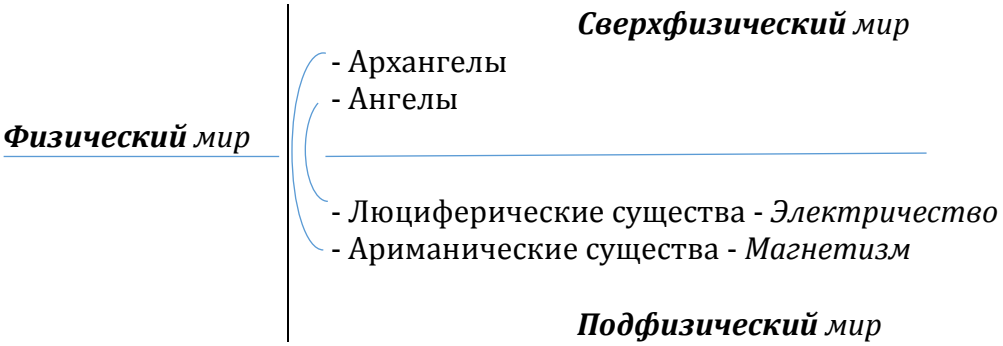
Если же человек приходит к духовному опыту **без выработки** духовного Я-сознания, то он тоже встречается с духовными существами, но только не из Высших Иерархий, потому что попасть туда можно только через Высшее Я, а с более **низшими**, и происходит это не в бодрствующем, а в **грезящем** состоянии сознания, как во сне.



Куда же попадает человек, когда начинает заниматься медитативной работой, находясь в **интернете**?

Когда человек садится за компьютер и входит в интернет, он уже в подсознании связывается с **силами**, находящимися в областях, расположенных ниже физического мира, которые Р.Штайнер обозначает, как **подчувственные**.

Это области **электричества,** за которой стоят **люциферические** существа, противостоящие Ангелам, и **магнетизма**, связанного с **ариманическими** силами, находящимися на уровне Архангелов.



В обычной жизни человека от соединения с ними предохраняет бодрствующее земное сознание, в котором он находится на физическом плане.

Если же, находясь в виртуальном пространстве, он входит в медитативное состояние, его обычное **сознание**, связанное с физическими восприятиями, **гаснет**, он начинает «засыпать» в отношении внешних органов чувств, и тогда в поле его восприятия вступают существа, связанные с виртуальной действительностью, он соединяется с ними.

Что при этом происходит, можно увидеть на примере человека, который засыпает в движущемся поезде.

Во время сна, его астральное тело и «Я» выходят из физического и эфирного тела и их место занимают **существа**, находящиеся в ближайшем духовном окружении Земли - **элементарном мире**, живущие в лязге и стуке колёс, скрежете металла, работе двигателя. Эту свою деятельность они начинают вносить в эфирное тело человека, разрушая его, и когда он просыпается, то чувствует себя усталым и разбитым.

Конечно, в случае нахождения в интернете, он не засыпает, но всё равно соединяется с **подчувственными** существами, только не полностью бессознательно, а в **грезящем** состоянии сознания, как во сне.

Это происходит всегда, когда человек приходит к духовным переживаниям, одновременно сохраняя связь с чувственными восприятиями и ощущениями, и неважно, как он это делает - через различные процедуры, системы действий, например, дыхательные упражнения, работу с техникой, интернетом или принимая какие-нибудь субстанции - наркотики, алкоголь, сильно действующие вещества.

Во всех этих случаях он прежде всего связывается с **существами**, стоящими за процессами и веществами **физического** мира, которые и затягивают душу в, соответствующие им, области.

На **антропософском** пути человек учится **освобождать** своё сознание от впечатлений и представлений, привязывающих его к **материи**, тогда он может пережить себя, как чисто духовное Существо в мире Иерархий. Медитация или молитва, это чисто **душевно-духовная** деятельность, освобождённая от связи с физическим миром.

Если же человек начинает входить в медитативное состояние, находясь рядом с техникой, он неизбежно соединяется с существами, которые затягивают душу в **подчувственные** области, отрезая его от высших, одухотворённых состояний, необходимых для жизни в Сверхчувственных мирах.

Техника, неважно какая, не может служить средством духовного развития и использоваться для медитативной практики. Её назначение - улучшать условия жизни и деятельности человека на **физическом** плане, где искусственный интеллект может использоваться в качестве **инструмента** для управления технологическими процессами и для работы с информацией в различных областях.

Основа, позволяющая человеку взаимодействовать с техникой, не впадая в зависимость от стоящих за ней существ - бодрствующее Я-сознание, связанное с физическим телом и рассудком.

3

Новая педагогика

Теперь мы рассмотрим, что в «небесной школе» предлагается в качестве новой педагогики.

В антропософском пути развития первая ступень подготовки является **основой** и для сознательной **жизни** в Духовном мире, и для **работы** в какой-нибудь практической области, на этих двух началах:

а) духовная работа над собой

б) знание законов развития ребёнка и преподаваемых дисциплин

базируется деятельность вальдорфского учителя.

И именно это, как говорилось выше, **отсутствует** в, так называемой, «школе для практических инициатив», в «новой» коллегиальной работе предлагается:

- «встреча с Существом школы и обретение от Него потока инспирации, покровительства и защиты»
- разработка стратегии и развития школы и программы для саморазвития для коллегии и её членов
- организационное консультирование при взаимодействии с официальными инстанциями и проверяющими организациями
- построение финансовой системы школы по духовным законам
- помощь в решении сложных кармических ситуаций

(Сообщение от 10 февраля 2021г. на Форуме БДН, Кабинет И.Копиевской)

Легко заметить, что здесь речь идёт о всём, что угодно, только не о педагогике, о которой лишь в конце немножко упоминается как о «помощи в особо сложных педагогических случаях».

Таким образом и здесь, в работе коллегии вся «новизна предложений» заключается в том, что из процесса работы учителя **убирается** 1-ая ступень работы над собой, а вместо изучения предметов и законов развития ребёнка предлагаются – *встречи с Существом школы, обретение инспираций, покровительства, различные консультации, советы*.

Но ничто из вышеперечисленного не может заменить выработку духовных способностей, контроля над своими душевными силами, знания законов Духовного мира и развития ребёнка, профессионализма. Наоборот, обладая этими знаниями и умениями, человек справится и со своими внутренними проблемами, и с внешними обстоятельствами, сумеет правильно поставить себя в жизненных, практических ситуациях, в социальных отношениях.

Когда к Р.Штайнеру обращались учителя с вопросами, он давал им советы и указания не потому, что он был «посвящённым», а потому, что он был профессионалом и специалистом в этой области и знал, что и как нужно дать ребёнку в том или ином возрасте, в той или иной ситуации.

4

Подводя итог, мы хотим сказать, что деятельность вышеуказанной группы лиц к антропософскому пути развития, предполагающему работу над собой и сознательную жизнь в Духовном мире, не имеет никакого отношения.

Эта деятельность никак не согласована ни с Высшей Школой Духовной Науки в Гётеануме, ни с Правлением Всемирного Антропософского Общества, ни с Правлением Антропософского Общества в России.

Лица, занимающиеся подобной деятельностью, либо некомпетентны в законах Духовного мира, либо целенаправленно направляют людей на **бессознательное** вхождение в Духовный мир, что является **противоположностью** Антропософского пути.

Правление АОР считает необходимым заявить о полном дистанцировании от действий организаторов, так называемой «Свободной высшей школа для антропософских инициатив» под руководством И.Фишмана.

В наше время, когда Духовная действительность всё больше входит в социальную жизнь, как никогда актуально звучат слова основного правила эзотерического ученика: «*Три шага в моральном, один в познании»,* а также указание Р.Штайнера на необходимость трезвого, бодрственного отношения к переходу Порога Духовного мира, неправильное прохождение которого ведёт к опасности потери душевного и физического здоровья человека.

Член Правления Антропософского Общества в России
Виталий Мошев